О. Ф. КОТОВА
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В V КЛАССАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование коммуникативной компетенции – способности учащихся осуществлять межкультурное, межличностное общение с носителями языка. Процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам общения, в основе которых лежит сформированная речевая и языковая компетенции. Формированию речевой и языковой компетенций, совершенствованию навыков и развитию умений говорения учащихся V классов способствует использование коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного и игрового общения.

Исходя из этого, своей первоочередной задачей считаю необходимым создать условия для практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения говорению, а также проявить свою активность и творчество.

На мой взгляд, одним из эффективных средств обучения говорению учащихся V классов являются игровые приемы, при использовании которых изучаемый материал подается в увлекательной для учащихся форме.

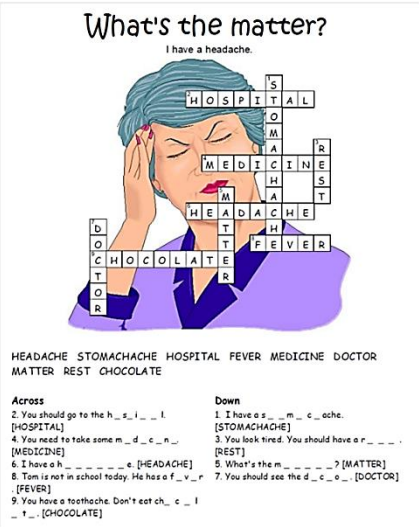
Игровые приемы обеспечивают активную творческую деятельность, что представляет собой самостоятельный поиск решений, нестандартные условия работы, активное воспроизведение знаний в проблемных ситуациях. Увлекательные игровые приемы на учебном занятии выполняют развивающую функцию обучения, позволяют осуществлять дифференцированный подход, поддерживают интерес к учению, предупреждают утомляемость.

Применение заданий, упражнений и игр занимательного характера позволяет каждому учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Эффективному обучению устной речи на учебных занятиях также способствуют комфортная психологическая обстановка, создание ситуации успеха, личностный подход, создание мотивации учения, разнообразие занимательных заданий, системность и последовательность при обучении устной речи.

Одним из полюбившихся моими учащимися заданием является игра “BoardRace”, в ходе которой группа делится на две команды. Делим доску

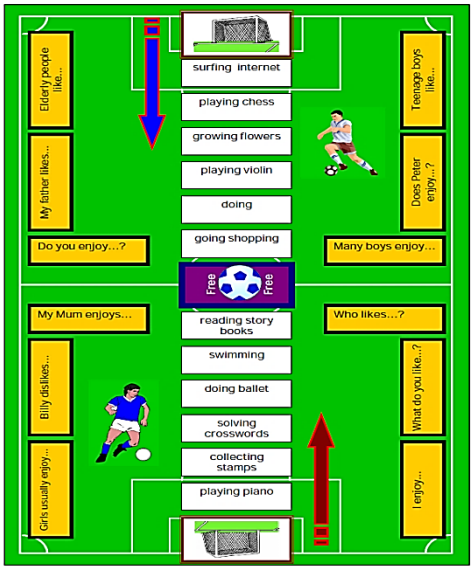
на две части (для каждой команды свой уголок). Командам дается несколько слов или фраз по изученной теме. Каждая команда должна составить и написать как можно больше предложений касательно этой темы. Задание подходит для практики изученной лексики и грамматики, а также для развития навыков говорения учащихся.

Для развития устной речи отлично подходит задание “10 Questions”, в ходе которого один из учащихся должен задумать слово, а остальные должны выяснить что это, задавая вопросы. Здесь целесообразно дать определенную тему и попросить учащихся загадывать слова, которые, так или иначе, связаны с ней. Можно загадывать словосочетание, которое называет общеизвестный предмет или явление. У многих учащихся возникают трудности в составлении вопросов (особенно с порядком слов и с вспомогательными глаголами), а это задание помогает улучшить знания в этой области.



Для формирования речевой и языковой компетенции учащихся V классов я активно использую кроссворды, которые позволяют активизировать лексику. При изучении темы «Здоровый образ жизни» предлагаю учащимся в группах решить кроссворд, используя активную лексику по теме. Затем, используя задания к кроссворду, учащиеся составляют диалог «У врача». Следующий этап включает в себя использование приема ролевых игр. Учащимся предлагается составить в парах свой диалог по теме и инсценировать его. Этот прием позволяет моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивает самостоятельность обучающихся.

Одним из приемов, которых я использую для обучения говорению, является игра «TalkingFootball». Поле делится на определенное количество участков с основным (MainText) и дополнительным (CueText) заданием. Класс делится на две команды, задача для каждой группы – пройти через все поле от своих ворот до ворот соперника, выполняя основное задание в сочетании с дополнительным. Каждый раз, когда учащиеся выполняют основное задание, они должны делать его с разным дополнительный заданием, не повторяя его. Команды двигаются по полю



навстречу друг другу. Когда они встречаются, учащимся необходимо самостоятельно составить предложение по теме, не используя подсказки на поле. Команда, которая быстрее и правильнее справится с заданием, продолжает свой путь к воротам соперника, а вторая заново начинает путь от своих ворот. Выигрывает команда, которая первой доходит до ворот соперника. Данный прием позволяет учащимся многократно отработать языковые явления в неподготовленной устной речи при совершенствовании навыков говорения.

В начале своей педагогической деятельности я сталкивалась с тем, что учащиеся стеснялись говорить на английском языке, т.к. боялись сделать ошибки в речи или им не хватало языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи. Однако учащимся легче строить высказывание на иностранном языке, если им предложить занимательные задания в виде игры «В чем моя проблема?» (“What’smyproblem?”), которая помогает расширить свой словарь и закрепить пройденную лексику. Например, в процессе изучения темы “BeHealthy” на стикерах пишутся различные заболевания, проблемы со здоровьем, а затем листочки в случайном порядке расклеиваются на спины учащимся. Далее ребята общаются и спрашивают друг друга, куда мне обратиться и что мне нужно сделать, чтобы избавиться от этой проблемы. Но при этом нельзя называть саму проблему. Учащемуся нужно на основе советов угадать, в чем именно заключается его проблема, написанная на стикере.

Для построения монологического высказывания я предлагаю учащимся задания типа «Составь и расскажи». Учащимся необходимо составить рассказ, используя картинки. Например, составление монологического высказывания по теме «Мой День».

Таким образом, рассмотренные выше игровые приемы помогают формировать и развивать устную речь учащихся, вовлекать в процесс общения всех детей, а также способствуют развитию устойчивого интереса учащихся к изучению предмета, что служит предпосылкой для более прочного усвоения знаний.

Список использованной литературы

1. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнорович,//Иностранные языки в школе.—2005 - №8. – С. 38-40.

2. Скалкин, В.Л. Системность и типология упражнений для обучения говорению / В.Л. Скалкин, // Иностранные языки в школе (Приложение к журналу). – 2008. - № 4 . – С. 12-22